

## 第6学年 総合的な学習の時間学習指導案

平成24年11月3日(土)4校時

6年1組 39名 授業者 仲地エリ子

6年2組 40名 授業者 新崎今日子

6年3組 39名 授業者 宮城志正

### 1 単元名 「平和について考えよう」

### 2 単元目標

平和について興味関心を持ち、平和を守り続けるために、自分たちでできることを考えたり伝えたりすることができる。

### 3 教材について

#### (1) 教材観

沖縄県は、日本で唯一の地上戦が行われた土地であり、そのために、多くの住民が巻き添えになり悲惨な歴史があったところである。そして、現在も、基地返還やオスプレイ配備等の問題もいまだ残されている課題である。新聞では、それらの情報をリアルタイムで得ることができる。また、戦争や基地問題に限らず、いじめ問題や人権問題、地域ぐるみの活動の様子等も掲載されており、「平和」を多面的な視点から考えるのに適している。

#### (2) 児童観

平和についての学習では、国語において「平和のとりでを築く」の学習を通して、意見文の構造を学び、「平和とは何か」について、筆者の考えに対して自分なりの考えを持つ機会を得た。また、総合的な学習の時間において、子ども達は、一学期に外部講師として新聞記者を招いての出前講座で、新聞スクラップのやり方を学んだり、学級でも朝の会での「ニュース紹介」として、自分が選んだ記事を要約し、発表したりするなどの活動を継続的に行ってきた。また、2学期からは、「新聞ツイッター」として、各学級のNIE係が選んだ記事に対して、一言感想を書くなどの活動を行っている。このように、新聞に触れる機会を設けるようになってきたが、情報収集に必要な記事を選んだり、記事を要約し、説明をしたりするのが困難な児童もいる。

#### (3) 指導観

今回の活動では、昔の戦争に限らず、現在起きている様々な問題に対しても、平和を考える視点で幅広く捉えられるようにしていく。そのために、ウェビング法を使って「平和」から連想する言葉を考えさせたり、新聞から平和に関する内容を選び伝え合う活動を取り入れたりとしていく。また、記事を相手に分かりやすく伝えることができるように、要約し説明をするための時間を十分に取り、自信をもって、発表できるようにしていきたい。

「うるま市実践9項目」との関わり

ねらいを明示した授業の実施【導入におけるめあての確認】

自己評価の実施【まとめにおける、めあての達成状況の把握(ワークシート)】

言語環境の整備と言語活動の充実【グループ活動における記事の紹介と感想の交流】

4 本時の学習 (6/13 時間)

(1) ねらい

平和についての記事を紹介し合い、平和とは何か、自分なりの考えを持つことができる。

(2) 授業仮説

平和に関する記事を紹介し合う場において、要約したものや記事に対する自分の考えを伝え合うことによって、記事から平和とは何か、自分なりの考えをもつことができるであろう。

(3) 展開

	学習活動	・指導上の留意点 ( 実践 9 項目 )	評価
導入 5分	1. 前時の学習を確認する。 2. 学習課題を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">平和とは何か、自分なりの考えを持とう。</div>	・事前に新聞スクラップを作成させておく。  ねらいを明示した授業の実践	本時のめあてを理解し、学習に意欲を持つことができる。
展開 30分	3. 記事を紹介し合う。(グループ活動) ・紹介し合った後、記事を一枚にまとめる。  4. 友達の発表を聞いて、考えを持つ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">平和とは だ。</div>  5. 代表による発表をする。(3~4人程度) ・自分の考えた平和とは何かを発表する。	・事前に新聞スクラップを作成させておく。 ・時間配分を確認する。 言語環境の整備と言語活動の充実  ・平和とは何かを考えながら、発表を聞く。 ・感想をすぐには書けるように、用紙を用意しておく。  ・聞く側は、自分の考えと比較しながら聞く。	グループに、自分の選んだ記事を紹介することができる。  記事から、平和に対する自分なりの考えを持つことができる。
まとめ 10分	6. 振り返る。 ・授業の感想を書く。 ・発表する。 ・教師の話聞く。	・感想を発表し合い、友達と共有できるようにする。 自己評価の実施	活動を振り返ることができる。

(4) 評価 平和についての記事を紹介し合い、平和とは何か、自分なりの考えを持つことができたか。  
(ワークシート)